


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
решением РМО
учителей начальных классов
протокол № 1 от 28.08.2018 г.

ПРИНЯТО
Решением МС
МАОУ Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 28.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
МАОУ Сорокинской СОШ №3
В.В. Сальникова
приказ № 234 от 28.08.2018 г.



Рабочая программа
предмета «Русский язык»
для 2 класса на 2018/2019 уч. г.

Составитель:
Дёмина К.А., учитель начальных классов

с. Сорокино
2018год

1. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

К концу обучения во 2 классе **ученик научится:**

□ **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные согласные звуки по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

□ **выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

□ **решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги*;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45–60 слов**;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

□ **применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правила правописания суффиксов имен существительных: *-онок, -ёнок; -ок; -ек; -ик; -ость*;
- применять правила правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Название раздела, количество часов	Содержание программного материала
Фонетика. 9 часов.	Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Правописание. 38 часов.	<p>Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.</p>
Как устроен наш язык. 67 часа.	<p>Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.</p> <p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Слова исконные и заимствованные.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.</p>
Слово и предложение. Слова в предложении. 6 часов.	<p>Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, – глаголы.</p> <p>Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.</p>
Развитие речи. 40 часов.	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте.</p>

	Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление плана к данному тексту. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Резервные уроки 10 часов	

3. Тематическое планирование.

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
Фонетика / 9 ч.	Звуки речи и буквы.	1.
	Гласные и согласные звуки и их буквы	2.
	Обозначение звуков речи на письме.	3.
	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	4.
	Стартовая диагностика	5
	Согласные звуки	6
	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	7
	Звонкие и глухие согласные	8
	Входная контрольная работа	9
Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. (Правописание) / 3 ч.	Учимся писать сочетания жи–ши	10
	Учимся писать сочетания ча–ща. Словарный диктант	11
	Учимся писать сочетания чу–щу	12
Фонетика (Как устроен наш язык) / 3 ч.	Разделительный мягкий знак (ь)	13
	Разделительный мягкий знак (ь)	14

	Слоги	15
Перенос слов. (Правописание) / 5 ч.	Учимся переносить слова	16
	Учимся переносить слова	17
	Контрольный диктант 1 по теме «правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу»	18
	Работа над ошибками. Словарный диктант	19
	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	20
Слово и предложение. Слова в предложении. / 6 ч.	Слово	21
	Слова, называющие предметы	22
	Слова, называющие признаки и действия предметов	23
	Контрольное списывание 1. Слово и предложение	24
	Восклицательные и невосклицательные предложения	25
	Слова в предложении	26
Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) / 3 ч.	Окончание как часть слова	27
	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант	28
	Неизменяемые слова	29
Заглавная буква в словах. (Правописание) / 3 ч.	Вспоминаем правило написания прописной буквы	30
	Вспоминаем правило написания прописной буквы	31.
	Корень как часть слова. Словарный диктант	32.
Проверяемые безударные гласные в корне слова. (Правописание / 12 ч.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	33.
	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	34.
	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	35.

	Корень как общая часть родственных слов	36.
	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	37.
	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	38.
	Контрольный диктант 2 по темам «правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу», «перенос слов», «безударные гласные в корне слова»	39.
	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	40.
	Контрольное списывание по темам «правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу», «перенос слов», «безударные гласные в корне слова»	41.
	Проверочная контрольная работа	42.
	Однокоренные слова	43.
	Однокоренные слова	44.
Орфограммы в корне слова (Правописание) / 9 ч.		
	Учимся писать буквы согласных в корне слова	45.
	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант	46.
	Учимся писать буквы согласных в корне слова	47.
	Корень слова с чередованием согласных	48.
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	49.
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	50.
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант	51.
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	52.
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	53.
Состав слова. (Как устроен наш язык) / 2 ч.		
	Суффикс как часть слова	54.
	Значение суффиксов	55.
Непроизносимые согласные в корне слова. (Правописание) / 5 ч.		
	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	56.

	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант	57.
	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	58.
	Контрольный диктант 3 по теме «правописание согласных в корне слова»	59.
	Работа над ошибками. Контрольное списывание	60.
Состав слова (Как устроен наш язык) / 31 ч.	Значение суффиксов	61.
	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок-, -онок-	62.
	Учимся писать слова с суффиксами -ик-, -ек-. Значение суффиксов	63.
	Учимся писать слова с суффиксами -ик-, -ек-	64.
	Значение суффиксов	65.
	Правописание слов с суффиксом -ость-. Контрольный словарный диктант	66.
	Образование слов при помощи суффиксов	67.
	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	68.
	Контрольный диктант 4 по темам «правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу», «перенос слова», «согласные в корне слова», «правописание изученных суффиксов»	69.
	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы в словах	70.
	Образование слов при помощи суффиксов	71.
	Учимся писать корни и суффиксы	72.
	Учимся писать корни и суффиксы	73.
	Промежуточная диагностика	74.
	Работа над ошибками	75.
	Приставка как часть слова	76.
	Значение приставок	77.
	Учимся писать приставки	78.
	Учимся писать приставки	79.
	Различаем приставки с буквами о, а	80.
	Образование слов с помощью приставок	81.
	Учимся писать разделительный твердый знак (ъ). Словарный диктант	82.

	Различение слов с разделительными ъ и ь	83
	Как образуются слова	84
	Различение разделительных ъ и ь	85
	Основа слова	86
	Учимся различать предлоги и приставки	87
	Учимся различать предлоги и приставки.	88
	Повторяем состав слова	89
	Правописание частей слова	90
	Повторяем правописание частей слова	91
Лексика. (Как устроен наш язык) / 4 ч.	Слово и его значение	92
	Создать условия для ознакомления с понятиями «слово» и «значение слова»; способствовать развитию умения различать слова и предложения, объяснять лексическое значение слова	93
	Повторяем правописание частей слова	94
	Проверочная работа по темам «состав слова», «приставки», «образование слов»	95
Текст. (Развитие речи) / 8 ч.	Текст	96
	Заголовок текста	97
	Как сочетаются слова	98
	Значение слова в словаре и тексте	99
	Повторяем правописание частей слова	100
	Контрольный диктант 5 по темам «правописание слов с разделительными ъ и ь », «правописание приставок и предлогов»	101
	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки	102
	Учимся озаглавливать текст	103
Лексика. (Как устроен наш язык) / 3 ч.	Слово в толковом словаре и тексте	104
	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант	105
	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	106
Текст. (Развитие речи)	Учимся озаглавливать текст	107

/ 2 ч.		
	Как строится текст. Окончание текста	108
Лексика. (Как устроен наш язык) / 6 ч.	Как появляются многозначные слова	109
	Как определить значение многозначного слова	110
	Учимся заканчивать текст	111
	Слова-синонимы	112
	Сочетание синонимов с другими словами	113
	Учимся применять орфографические правила	114
Текст. (Развитие речи) / 2 ч.	Как строится текст. Начало текста	115
	Сочиняем начало текста	116
Лексика. (Как устроен наш язык) / 10 ч.	Как используются синонимы	117
	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила	118
	Учимся составлять текст	119
	Последовательность предложений в тексте	120
	Слова-антонимы	121
	Сочетание антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика по темам «фонетика», «слово, предложение», «корень слова», «суффикс»	122
	Связь предложений в тексте	123
	Слова-омонимы	124
	Слова исконно русские и заимствованные	125
	Контрольный диктант 6 по теме «лексическое значение слова»	126
Текст. (Развитие речи) / 2 ч.	Работа над ошибками. Абзац	127
	Учимся выделять абзацы	128
Состав слова. (Как устроен наш язык) / 3 ч.	Проверочная работа по теме «состав слова. Слово и его значение»	129
	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов	130

	Учимся применять орфографические правила	131
Текст. (Развитие речи) / 6 ч.	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев	132
	Устаревшие слова	133
	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	134
	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	135
	План текста. Словарный диктант	136
	Учимся составлять план текста	137
Лексика. (Как устроен наш язык) / 3 ч.	Фразеологизмы	138
	Учимся применять орфографические правила.Словарный диктант	139
	Контрольный диктант 7 на тему «правописание изученных орфограмм»	140
Текст.(Развитие речи) / 20 ч.	Работа над ошибками. Составляем текст по плану	141
	Учимся писать письма по плану	142
	Значения фразеологизмов	143
	Составляем текст по плану	144
	Текст-описание	145
	. Особенности текста-описания	146
	Учимся сочинять текст-описание	147
	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	148
	Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант	149
	Текст-описание. Текст-повествование	150
	Особенности текста-повествования	151
	Учимся применять орфографические правила	152
	Учимся сочинять текст-повествование	153
	Описание и повествование в тексте	154
	Текст-рассуждение	155
	Особенности текста-рассуждения	156
	Описание. Повествование. Рассуждение	157

	Проверочная работа по теме «лексика». Словарный диктант	158
	Повторение правописания	159
	Повторение по теме "Описание. Повествование. Рассуждение"	160
Комплексное повторение пройденного / 10 ч.	Контрольный диктант 8 по теме «правописание изученных орфограмм»	161
	Работа над ошибками. Повторение	162
	Контрольное списывание 2	163
	Повторение. Орфографические правила на практике.	164
	Повторение. Разбор слов по составу.	165
	Итоговая проверочная работа	166
	Итоговая диагностическая работа «результаты освоения программного материала за 2 класс»	167
	Итоговая диагностическая работа «результаты освоения программного материала за 2 класс»	168
	Работа над ошибками	169
	Комплексное повторение пройденного	170